

有效的溝通技巧：

老師如能有效觀察和報告學生行為及學業表現，對任何學生都很重要，對於患有 ADHD 的病童則更為關鍵。以下的技巧能幫助您正確有效地與家長溝通。

- 需要討論的內容為何？

在與家長（之後與醫師）溝通時，您可以針對兩大主題提供意見。

1. 學業表現
2. 在教室的行為表現

- 記錄技巧

1. 記錄行為是指注意學生發生特定行為的頻率與時間。
2. 記下行為的特質，即注意孩童做什麼和未做什麼活動。
3. 記下您為了輔導該行為而做了哪些事情，以及其結果。

- 報告行為的技巧

1. 詢問校方的處理原則及實行辦法。
□□在描述行為時保持中立。
2. 討論孩子的學業表現時，提供功課的影印本以及附上評分標準或規定，讓評估者知道如何將其成績與評分標準做比較。
3. 描述孩子在教室的行為，以及這些行為如何影響課業。

注意力不足過動症 問答集

對於注意力不足過動症，許多人仍有著似是而非的觀念，到底好動和過動如何區分？注意力不足過動症小朋友會在學習及人際關係遭遇什麼困難？治療後癒後如何？讓本文來為你解答。

Q1 好動等於過動嗎？

A：好動的孩子並不等於注意力不足過動症小朋友，有一個重要的判斷在於，孩子是否有注意力無法集中的問題；也指出，過動兒指的是「注意力不足過動症」（簡稱 ADHD），對於好動、過動的孩子不要排斥，宜以正向的態度去了解、幫助孩子。單純的好動，在必須安靜的情況下，如上課，行為是可以因自制而達到情境的要求；但過動兒卻是能力上無法達到要求。如果孩子除了好動之外還合併閒不下來、沒有時間觀念、不合群、做事有始無終，導致家長在管教上出現困難等狀況，建議找專業醫師診斷是否有注意力不足過動的症狀。

Q2 如何及早發現注意力不足過動症小朋友？

A：許多家長對「過動」這個名詞排斥，不願意去了解或加強這方面的知識，因而容易誤解，以為只有動的很厲害的才是注意力不足過動症小朋友。事實上，注意力不足的孩子不一定會合併好動的症狀，有可能只是單純注意力不集中。及早發現方法是和同齡的孩子相比較。

